



**НЕВРОКОПСКА ПРОФЕСИОНАЛНА
ГИМНАЗИЯ”ДИМИТЪР ТАЛЕВ”**

гр. Гоце Делчев, бул. “Гоце Делчев” №36, тел.: 0751/60151 e-mail:
npgdt@mail.bg, www.npg-gd.com

УТВЪРДИЛ:.....

/М.Георгиева/

Изпитна програма

**За провеждане на изпит за определяне на годишна оценка
по немски език за 9 клас- първи чужд език**

**Изготвил:
Ст. учител Златка Близнакова**

I. Форма на обучение: самостоятелна.

II. Начин на провеждане на изпита по чужд език.

Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на Директора.

Изпитът по чужд език се провежда в две части- писмена и устна.

Продължителността на изпита е 3 /три/ астрономически часа, а на устния – не повече от 30 минути.

III. Изпитни теми:

Grammatik

1.Deklination des Substantivs mit dem best./ unbest. Artikel im N., Akk. Dativ, Genitiv

2.Deklination der Personalpronomen N,A,D.

3.Deklination der Possessivpronomen

4.Reflexive Verben

5.Futur I –Bildung und Gebrauch

6.Rektion der Verben

7.Verben mit präpositionalem Objekt

8.Verben mit dass-Sätze oder Infinitivkonstruktionen

9.Vorgangspassiv Perfekt-Konjugation und Gebrauch

10.Passiv mit Modalverben

11.Unpersönliches Passiv

12.sein/haben + zu+ Infinitiv

13.Deklination des Adjektivs ohne Artikel

14.Adjektive und Partizipien als Substantive

Wortschatz

Wortschatz zu den Themen:

Ökologie, Musik, Freundschaft, Computer, Technik, Expo Umwelt, Freizeitgestaltung

Kannbeschreibungen

-Informationen verstehen;

-Meinungen äußern;

-Vorschläge machen;

-eine Geschichte erzählen;

-Gefühle beschreiben;

-argumentieren;

-berichten;

IV. Критерии за оценяване знанията и уменията на учениците по чужд език

Оценката е:

- обективна и ясна за ученика;

- комплексна;

- има стимулираща функция;

- отчита обема от знания, умения и социокултурни компетенции;

Отличен 6:

Знанията и уменията са задълбочени.

Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво.

Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни) .

Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време.

Владее компенсаторни методи при речевата изява.

Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5:

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски.

Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво.

Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси, но недостатъчно изчерпателно.

Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4:

Знанията и уменията са частични.

Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво.

Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум.

Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача.

Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно.

Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3:

Знанията и уменията са несистемни и непълни.

Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал.

При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна.

Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2:

Знанията и уменията не са формирани.

Ученикът не е овладял лексико- граматичния минимум.

Трудно се ориентира в условието на заданието.

При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки.

Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура .

Забележка:

Съгласно Чл.7 от Наредба №3 в сила от 15.09.2009г. количественият показател се трансформира в качествен, когато :

- от 2.00 до 2.99 - Слаб / 2/ ;
- от 3.00 до 3.49 - Среден /3/ ;

- от 3.50 до 4.49 – Добър /4/ ;
- от 4.50 до 5.49 – Мн. добър /5/ ;
- от 5.50 до 6.00- Отличен /6/.
-

V. Оформяне на оценка по чужд език.

Оценка е средноаритметична от оценките, поставени за всяка част /писмена и устна / с точност до 1/ единица/.

Крайната оценка се формира като средноаритметична от оценките на членовете на изпитната комисия с точност до 1 /единица/.

Ако оценката на един от компонентите е Слаб/2/, то крайната оценка е също Слаб/2/.

В този случай поправителният изпит се полага и в двете части / писмена и устна/.

VI. Препоръчителна литература:

-Spirale,A.Arsenieva,Prosveta

-Deutsch,Lettera

-Teste deine Deutschkenntnisse,

Св.Михайлова.,изд. къща Хермес



**НЕВРОКОПСКА ПРОФЕСИОНАЛНА
ГИМНАЗИЯ "ДИМИТЪР ТАЛЕВ"**

гр. Гоце Делчев, бул. "Гоце Делчев" №36, тел.: 0751/60151 e-mail:
npgdt@mail.bg, www.npg-gd.com

УТВЪРДИЛ:.....

/М.Георгиева/

Изпитна програма

**За провеждане на изпит за определяне на годишна оценка
по немски език
за 10 клас- първи чужд език**

Изготвил:

Ст. учител Златка Близнакова

I. Форма на обучение: самостоятелна.

II. Начин на провеждане на изпита по чужд език.

Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на Директора.

Изпитът по чужд език се провежда в две части- писмена и устна.

Продължителността на изпита е 3 /три/ астрономически часа, а на устния – не повече от 30 минути.

III. Изпитни теми:

Grammatik

1. Deklination der Relativpronomen im Genitiv
2. Relativsätze mit Relativpronomen im N, Akk., D.
3. Relativsätze mit Relativpronomen im Genitiv
4. Relativsätze mit „was“
5. Demonstrativpronomen mit „derselbe“, „derjenige“ im N, Akk. D, G.
6. Konzessive Nebensätze (obwohl)
7. Der Finalsatz (damit)
8. Die finale Wortgruppe (um...zu)
9. ohne dass-ohne...zu
10. (an)statt dass-(an)statt...zu
11. Konjunktiv I in der indirekten und berichteten Rede
12. Konjunktiv II zum Ausdruck der Irrealität
13. Irreale Wunschsätze
14. Irreale Bedingungssätze
15. Irreale Vergleichssätze (als ob)

Wortschatz

Wortschatz zu den Themen:

Deutsche Schulsystem, Drogen, Wünsche und Realität, Frieden, Zukunft

Kannbeschreibungen

- literalische Texte lesen;
- den eigenen Standpunkt begründen;
- im Radio, Fernsehen Informationen verstehen;
- Meinungen äußern;
- erzählen;
- berichten;
- argumenieren;
- in Diskussionen teilnehmen;

IV. Критерии за оценяване знанията и уменията на учениците по чужд език

Оценката е:

- обективна и ясна за ученика;
- комплексна;
- има стимулираща функция;
- отчита обема от знания, умения и социокултурни компетенции;

Отличен 6:

Знанията и уменията са задълбочени.

Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво.

Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни) . Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време.

Владее компенсаторни методи при речевата изява.

Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5:

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски.

Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво.

Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси , но недостатъчно изчерпателно.

Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4:

Знанията и уменията са частични.

Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво.

Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум.

Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача.

Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно.

Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3:

Знанията и уменията са несистемни и непълни.

Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал.

При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна.

Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2:

Знанията и уменията не са формирани.

Ученикът не е овладял лексико- граматичния минимум.

Трудно се ориентира в условието на заданието.

При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки.

Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура .

Забележка:

Съгласно Чл.7 от Наредба №3 в сила от 15.09.2009г. количественият показател се трансформира в качествен, когато :

- от 2.00 до 2.99 - Слаб / 2/ ;

- от 3.00 до 3.49 - Среден /3/ ;
- от 3.50 до 4.49 – Добър /4/ ;
- от 4.50 до 5.49 – Мн. добър /5/ ;
- от 5.50 до 6.00- Отличен /6/.
-

V. Оформяне на оценка по чужд език.

Оценка е средноаритметична от оценките, поставени за всяка част /писмена и устна / с точност до 1/ единица/.

Крайната оценка се формира като средноаритметична от оценките на членовете на изпитната комисия с точност до 1 /единица/.

Ако оценката на един от компонентите е Слаб/2/, то крайната оценка е също Слаб/2/.

В този случай поправителният изпит се полага и в двете части / писмена и устна/.

VI. Препоръчителна литература:

-Spirale, A.Arsenieva, Prosveta

-Deutsch 3, Lettera

-Teste deine Deutschkenntnisse,

Св.Михайлова, изд.къща Хермес

-Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik

Dreyer-Schmitt, Lettera



НЕВРОКОПСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ "ДИМИТЪР ТАЛЕВ"

гр. Гоце Делчев, бул. "Гоце Делчев" №36, тел.: 0751/60151 e-mail:
npgdt@mail.bg, www.npg-gd.com

УТВЪРДИЛ:.....

/М.Георгиева/

Изпитна програма

За провеждане на изпит за определяне на годишна оценка
по немски език
за 11 клас- първи чужд език

Изготвил:
Ст. учител Златка Близнакова

I. Форма на обучение: самостоятелна.

II. Начин на провеждане на изпита по чужд език.

Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на Директора.

Изпитът по чужд език се провежда в две части- писмена и устна.

Продължителността на изпита е 3 /три/ астрономически часа, а на устния – не повече от 30 минути.

III. Изпитни теми:

Grammatik

- 1.Kausale Nebensätze(weil)
- 2.Temporalsätze mit während und so lange
- 3.Temporalsätze mit nachdem und bevor
- 4.Temporalsätze mit als und wenn
- 5.Temporalsätze mit bis und seitdem
- 6.Temporale, kausale, modale, lokale Angaben im Satz
- 7.Adversative,alternative und modale Haupt-,Nebensätze und Angaben
- 8.Relativsätze mit „was“, „wo(-)“
- 9.Zweigliedrige Konjunktionen
- 10.KonjunktivII-Gebrauch
- 11.Konditionale Nebensätze und Wunschsätze
- 12.Irreale Vergleichssätze mit “als“ oder „als ob“
- 13Der Konjunktiv nach beinahe und fast
- 14.Modalverben-komplexere Formen (Perfekt, Plusquamperfekt, K.II)
- 15.Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs I in der indirekten Rede
- 16.Pronomen und Adverbialbestimmungen in der indirekten Rede
- 17.Subjektiver Gebrauch von sollen und wollen
- 18.Passiversatzformen

Wortschatz

Wortschatz zu den Themen:

Reisen,Schönheit, Eigenschaften, Handel, Streit, Arbeit, Natur, Jahreszeiten, Wissen;

Kannbeschreibungen

- Gedanken und Meinungen äußern;
- Erzählungen folgen;
- Erfahrungen und Ereignisse schriftlich und mündlich beschreiben;
- komplexe Informationen verstehen;
- sich Notizen machen;
- Gedanken beschreiben;
- neue Sachverhalte und Informationen verstehen;
- einenText vortragen;

IV. Критерии за оценяване знанията и уменията на учениците по чужд език

Оценката е:

- обективна и ясна за ученика;
- комплексна;
- има стимулираща функция;

- отчита обема от знания, умения и социокултурни компетенции;

Отличен 6:

Знанията и уменията са задълбочени.

Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво.

Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни) . Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време.

Владее компенсаторни методи при речевата изява.

Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5:

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски.

Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво.

Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси , но недостатъчно изчерпателно.

Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4:

Знанията и уменията са частични.

Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво.

Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум.

Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача.

Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно.

Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3:

Знанията и уменията са несистемни и непълни.

Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал.

При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна.

Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2:

Знанията и уменията не са формирани.

Ученикът не е овладял лексико- граматичния минимум.

Трудно се ориентира в условието на заданието.

При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки.

Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура .

Забележка:

Съгласно Чл.7 от Наредба №3 в сила от 15.09.2009г. количественият показател се трансформира в качествен, когато :

- от 2.00 до 2.99 - Слаб / 2/ ;

- от 3.00 до 3.49 - Среден /3/ ;
- от 3.50 до 4.49 – Добър /4/ ;
- от 4.50 до 5.49 – Мн. добър /5/ ;
- от 5.50 до 6.00- Отличен /6/.
-

V. Оформяне на оценка по чужд език.

Оценка е средноаритметична от оценките, поставени за всяка част /писмена и устна / с точност до 1/ единица/.

Крайната оценка се формира като средноаритметична от оценките на членовете на изпитната комисия с точност до 1 /единица/.

Ако оценката на един от компонентите е Слаб/2/, то крайната оценка е също Слаб/2/.

В този случай поправителният изпит се полага и в двете части / писмена и устна/.

VI. Препоръчителна литература:

-Mittelpunkt B2,Klett

-Deutsch 3, Lettera

-Vom Abitur zum Studium,

Nina Kolarova ,Violetta Gecheva;Lettera

-Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik

Dreyer-Schmitt,Lettera



**НЕВРОКОПСКА ПРОФЕСИОНАЛНА
ГИМНАЗИЯ "ДИМИТЪР ТАЛЕВ"**

гр. Гоце Делчев, бул. "Гоце Делчев" №36, тел.: 0751/60151 e-mail:
npgdt@mail.bg, www.npg-gd.com

УТВЪРДИЛ:.....

/М.Георгиева/

Изпитна програма

**За провеждане на изпит за определяне на годишна оценка
по немски език
за 12 клас- чужд език по професията**

**Изготвил:
Ст. учител Златка Близнакова**

I. Форма на обучение: самостоятелна.

II. Начин на провеждане на изпита по чужд език.

Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на Директора.

Изпитът по чужд език се провежда в две части- писмена и устна.

Продължителността на изпита е 3 /три/ астрономически часа, а на устния – не повече от 30 минути.

III. Изпитни теми:

Themen

- 1.Ökonomik und Unternehmen
- 2.Organisation der Arbeitsstelle
- 3.Der Computer und die Computerteile
- 4.Kunst mit dem Computer
- 5.Sicherheitssymbole und Sicherheitsvorschriften in einem Betrieb
- 6.Sicherheitshinweise beim Nähen
- 7.Nähmaschinen
- 8.Maschinenelemente
- 9.Maschinenausführung
- 10.Nähzirne,Sticharte und Nähte
- 11.Annehmen,Prüfen und Lagerung der Stoffe und Materialien
- 12.Stofflegen und Schneiden
- 13.Aufkleben und Bearbeitung der Nähdetails
- 14.Bekleidungsmontage
- 15.Wartung der Maschinen
- 16.Computermodellierung
- 17.Wiederverwertung und Umweltschutz
- 18.Meine Pläne für die Zukunft
- 19.Bewerbung in der Firma
- 20.Unterzeichnung des Arbeitsvertrags

Kannbeschreibungen:

- Gedanken und Meinungen äußern;
- komplexe Informationen verstehen;
- Formulare ausfüllen;
- technische Daten lesen;
- sich Notizen machen;
- Sicherheitssymbole kennen;

IV. Критерии за оценяване знанията и уменията на учениците по чужд език

Оценката е:

- обективна и ясна за ученика;
- комплексна;
- има стимулираща функция;
- отчита обема от знания, умения и социокултурни компетенции;

Отличен 6:

Знанията и уменията са задълбочени.

Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво.

Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни)

Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време.

Владее компенсаторни методи при речевата изява.

Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5:

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски.

Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво.

Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещаци въпроси , но недостатъчно изчерпателно.

Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4:

Знанията и уменията са частични.

Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво.

Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум.

Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача.

Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно.

Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3:

Знанията и уменията са несистемни и непълни.

Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал.

При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна.

Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2:

Знанията и уменията не са формирани.

Ученикът не е овладял лексико- граматичния минимум.

Трудно се ориентира в условието на заданието.

При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки.

Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура .

Забележка:

Съгласно Чл.7 от Наредба №3 в сила от 15.09.2009г. количественият показател се трансформира в качествен, когато :

- от 2.00 до 2.99 - Слаб / 2/ ;
- от 3.00 до 3.49 - Среден /3/ ;

- от 3.50 до 4.49 – Добър /4/ ;
- от 4.50 до 5.49 – Мн. добър /5/ ;
- от 5.50 до 6.00- Отличен /6/.

V. Оформяне на оценка по чужд език.

Оценка е средноаритметична от оценките, поставени за всяка част /писмена и устна / с точност до 1/ единица/.

Крайната оценка се формира като средноаритметична от оценките на членовете на изпитната комисия с точност до 1 /единица/.

Ако оценката на един от компонентите е Слаб/2/, то крайната оценка е също Слаб/2/.

В този случай поправителният изпит се полага и в двете части / писмена и устна/.

VI. Препоръчителна литература:

-Бизнескурс по немски език

Авт. к-в-Мария Грозева Минкова

Лучия Керацова и др.

-Vom Abitur zum Studium,Lettera

-Technische Zeitungen und Zeitschriften



НЕВРОКОПСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ "ДИМИТЪР ТАЛЕВ"

гр. Гоце Делчев, бул. "Гоце Делчев" №36, тел.: 0751/60151 e-mail:
npgdt@mail.bg, www.npg-gd.com

УТВЪРДИЛ:.....

/М.Георгиева/

Изпитна програма

За провеждане на изпит за определяне на годишна оценка
по немски език
за 9 клас- втори чужд език

Изготвил:
Ст. учител Златка Близнакова

I. Форма на обучение: самостоятелна.

II. Начин на провеждане на изпита по чужд език.

Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на Директора.

Изпитът по чужд език се провежда в две части- писмена и устна.

Продължителността на изпита е 3 /три/ астрономически часа, а на устния – не повече от 30 минути.

III. Изпитни теми:

Grammatik

1. Die Konjugation des Verbs im Präsens
2. Der Nominativ
3. Die Verneinungen *kein, nicht, nichts*
4. Die Kardinalzahlen
5. Der Akkusativ
6. Die Präpositionen mit dem Akkusativ
7. Der Imperativ der Höflichkeitsform
8. Modalverben
9. Der Dativ
10. Die Präpositionen mit dem Dativ
11. Nebensätze mit *weil*
12. Ordinalzahlen
13. Die Präpositionen mit dem Akkusativ oder mit dem Dativ
14. Possessivpronomen N, Akk.
15. Perfekt
16. Interrogativpronomen N, Akk.,
17. Personalpronomen N, Akk, D.
18. Die Konstruktionen *zu + Infinitiv*

Wortschatz:

Wortschatz zu den Themen:

Wohnen, Essen, Familie, Schule, Lernen, Hobbys, Auskunft auf der Straße, Einkaufen, Ausgehen, Menschen, Völker, Staaten

Kannbeschreibungen:

- sich vorstellen;
- verneinen und bejahen;
- sich begrüßen;
- sich verabschieden;
- kurze Dialoge machen;
- Fragen stellen und auf die Fragen beantworten;
- nach Interesse fragen;
- Meinungen erfragen;
- raten und empfehlen;

IV. Критерии за оценяване знанията и уменията на учениците по чужд език

Оценката е:

- обективна и ясна за ученика;
- комплексна;
- има стимулираща функция;
- отчита обема от знания, умения и социокултурни компетенции;

Отличен 6:

Знанията и уменията са задълбочени.

Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво.

Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпрос (писмени или устни) .

Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време.

Владее компенсаторни методи при речевата изява.

Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5:

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски.

Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво.

Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси , но недостатъчно изчерпателно.

Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4:

Знанията и уменията са частични.

Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво.

Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум.

Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача.

Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно.

Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3:

Знанията и уменията са несистемни и непълни.

Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал.

При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна.

Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2:

Знанията и уменията не са формирани.

Ученикът не е овладял лексико- граматичния минимум.

Трудно се ориентира в условието на заданието.

При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки.

Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура .

Забележка:

Съгласно Чл.7 от Наредба №3 в сила от 15.09.2009г. количественият показател се трансформира в качествен, когато :

- от 2.00 до 2.99 - Слаб / 2/ ;
- от 3.00 до 3.49 - Среден /3/ ;
- от 3.50 до 4.49 – Добър /4/ ;
- от 4.50 до 5.49 – Мн. добър /5/ ;
- от 5.50 до 6.00- Отличен /6/.

-

V. Оформяне на оценка по чужд език.

Оценка е средноаритметична от оценките, поставени за всяка част /писмена и устна / с точност до 1/ единица/.

Крайната оценка се формира като средноаритметична от оценките на членовете на изпитната комисия с точност до 1 /единица/.

Ако оценката на един от компонентите е Слаб/2/, то крайната оценка е също Слаб/2/.

В този случай поправителният изпит се полага и в двете части / писмена и устна/.

VI. Препоръчителна литература:

-Grundkurs Deutsch,Roland Schepers,Lettera

-Start in Deutsch,Lettera

-Teste dich selbst;Lilli Karakoleva,Kamen Mirianov,

Lettera



**НЕВРОКОПСКА ПРОФЕСИОНАЛНА
ГИМНАЗИЯ "ДИМИТЪР ТАЛЕВ"**

гр. Гоце Делчев, бул. "Гоце Делчев" №36, тел.: 0751/60151 e-mail:
npgdt@mail.bg, www.npg-gd.com

УТВЪРДИЛ:.....

/М.Георгиева/

Изпитна програма

**За провеждане на изпит за определяне на годишна оценка
по немски език
за 10 клас- втори чужд език**

**Изготвил:
Ст. учител Златка Близнакова**

I. Форма на обучение: самостоятелна.

II. Начин на провеждане на изпита по чужд език.

Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на Директора.

Изпитът по чужд език се провежда в две части- писмена и устна.

Продължителността на изпита е 3 /три/ астрономически часа, а на устния – не повече от 30 минути.

III. Изпитни теми:

Grammatik

1. Die Konjugation unregelmäßiger Verben
2. Verben mit (un)trennbarem Präfix im Satz
3. Zeitbestimmungen
4. Der Genitiv
5. Possessivpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ
6. Reflexive Verben-Akkusativ
7. Die Präpositionen mit dem Genitiv
8. Reflexive Verben-Dativ
9. Die Deklination des Personalpronomens
10. Modalverben im Satz
11. Das Perfekt
12. Präteritum der Verben *sein* und *haben*
13. Infinitivsätze mit *zu*
14. Das Adjektiv-Komparation
15. Der Imperativ
16. Wechselpräpositionen
17. Die Adverbien *deswegen* und *deshalb*

Wortschatz

Wortschatz zu den Themen:

Typische Tagesabläufe, Meine Clique, Gesundheit, (un)wichtige Ereignisse, Straßenverkehr, Urlaubspläne, Kleidung, Freundschaft;

Kannbeschreibungen

- Gedanken und Meinungen ausdrücken;
- Dialoge bilden;
- Texte erzählen;
- Gespräche führen;
- diskutieren;
- um Rat fragen;
- neue Sachverhalte und Informationen verstehen;
- auf Fragen detaillierte Antworten geben;
- einen kurzen Text vortragen;
- in einer Diskussion der Argumentation folgen;

IV. Критерии за оценяване знанията и уменията на учениците по чужд език

Оценката е:

- обективна и ясна за ученика;
- комплексна;
- има стимулираща функция;
- отчита обема от знания, умения и социокултурни компетенции;

Отличен 6:

Знанията и уменията са задълбочени.

Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво.

Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни) . Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време.

Владее компенсаторни методи при речевата изява.

Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5:

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски.

Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво.

Изпълнява поставените задачи \ писмени или устни\ без нужда от подсещащи въпроси , но недостатъчно изчерпателно.

Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4:

Знанията и уменията са частични.

Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво.

Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум.

Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача.

Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно.

Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3:

Знанията и уменията са несистемни и непълни.

Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал.

При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна.

Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2:

Знанията и уменията не са формирани.

Ученикът не е овладял лексико- граматичния минимум.

Трудно се ориентира в условието на заданието.

При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки.

Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура .

Забележка:

Съгласно Чл.7 от Наредба №3 в сила от 15.09.2009г. количественият показател се трансформира в качествен, когато :

- от 2.00 до 2.99 - Слаб / 2/ ;
- от 3.00 до 3.49 - Среден /3/ ;
- от 3.50 до 4.49 – Добър /4/ ;
- от 4.50 до 5.49 – Мн. добър /5/ ;
- от 5.50 до 6.00- Отличен /6/.

-

V. Оформяне на оценка по чужд език.

Оценка е средноаритметична от оценките, поставени за всяка част /писмена и устна / с точност до 1/ единица/.

Крайната оценка се формира като средноаритметична от оценките на членовете на изпитната комисия с точност до 1 /единица/.

Ако оценката на един от компонентите е Слаб/2/, то крайната оценка е също Слаб/2/.

В този случай поправителният изпит се полага и в двете части / писмена и устна/.

VI. Препоръчителна литература:

-Grundkurs Deutsch,Roland Schepers,Lettera

-Start in Deutsch,Lettera

**-Teste dich selbst;Lilli Karakoleva,Kamen Mirianov,
Lettera**

**-Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik
Dreyer-Schmitt,Lettera**