



НЕВРОКОПСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ "ДИМИТЪР ТАЛЕВ"

гр. Гоце Делчев, бул. "Гоце Делчев" №36, тел.: 0751/60151 e-mail:
npgdt@mail.bg, www.npg-gd.com

Утвърдил:.....
Директор: /Мария Георгиева/

Изпитна програма за провеждане на изпит за определяне на годишна оценка по информационни технологии за 9 клас

I. Форма на обучение: самостоятелна.

II. Начин на провеждане на изпита по информационни технологии.

Изпитът по информационни технологии се провежда в две части- писмена и устна.

III. Изпитни теми

1	Компютърни системи, суперкомпютри и грид технологии
2	Видове операционни системи. Специфика на операционните системи за мобилни комуникации
3	Съвременни средства за защита на данни. Използване на цифров подпис
4	Настройка на работния екран на текстообработващата система. Добавяне на нови ленти и отделни бутони. Промяна на мерните единици
5	Работа с шаблони за текстови документи. Използване на готов шаблон на текстов документ
6	Създаване на собствен шаблон на фирмена бланка и шаблони на други текстови документи
7	Създаване на циркулярни писма
8	Номерирани и неномерирани списъци. Създаване на текст в няколко колони- работа по проект
9	Вмъкване на таблица и графични изображения. Вмъкване на бележка под линия. Задаване на горен и долен колонтитул-работа по проект
10	Създаване на: брошура на училището, ученическа компания, забележителност на населеното място.
11	Оформление и отпечатването на текстов документ. Конвертиране от един в друг файлов формат
12	Създаване на геометрични чертежи с графична програма
13	Вмъкване на чертежи в текстов документ
14	Създаване на схеми, включващи геометрични обекти-използване на цветови ефекти и текстури, групиране, позициониране, завъртане на обектите, 3-D ефекти и др
15	Отпечатване на текст с геометричен чертеж и на схеми и защита пред класа на избора на средства за реализиране на поставените задачи

16	Автоматизирана обработка на информация чрез използването на електронни таблици-тип на данните,форматиране в зависимост от определено условие
17	Създаване и защита на формуляр за въвеждане на данни в електронна таблица
18	Търсене и филтриране на данни в електронната таблица
19	Анализ на данни в електронна таблица и визуализиране на резултатите чрез диаграми

IV. Критерии за оценяване знанията и уменията на учениците по информационни технологии

Оценяват се знания, умения, компетенции и отношение на учениците. Могат да се използват различни *форми на оценяване – тест, есе, събеседване, практическа работа* по определена задача. Учениците разработват самостоятелно *задачи*, които се оценяват.

Различията в начина на мислене се стимулират, а не се санкционират. Като критерии при оценяването се и използват понятията за *ефективност* и *ефикасност*, с цел да ги мотивира и приучи критично да оценяват собствените си начини на мислене и работа.

Оценяването се извършва по следните критерии, които са известни на учениците предварително:

Отличен 6 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е висока – ученикът излага материала пълно, правилно, точно, логично, вярно; използва правилно терминологията от учебния материал; подготвя отговора си напълно самостоятелно и изпълнява поставените му практически задачи; умее да работи в екип и спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа; успешно реализира опита за творческа дейност.

- изпълнява самостоятелно, изчерпателно и с проява на лична инициатива конкретни практически задания поставени от преподавателя;
- демонстрира задълбочено разбиране, познания и детайлна ориентация в тематиката на изучаваната материя;
- изяснява изчерпателно, точно и аргументирано устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя като използва информация в обема на преподадения материал в клас, учебника или други актуални източници на информация;
- изпълнява напълно самостоятелно поставените задачи.
- може да оцени работата - своята и на всеки член от екипа, включително и да си направи самооценка;
- работи интензивно в клас;
- проявява активно изразен и засилен интерес към предмета, полага старание и усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Много добър 5 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е висока – ученикът излага сравнително пълно знанията си, но допуска някои малки пропуски и грешки, които не засягат същността на разглежданите задачи; показва умения сам да открива и коригира грешките си; използва правилно терминологията от учебния материал; умее да работи в екип и спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа; затруднява се при извършване на творческа дейност .

- изпълнява самостоятелно и точно конкретни задачи поставени от преподавателя;
- посочва и използва методи за изпълнение на поставената практическа задача в нови условия, ползвайки пълните възможности на съответния софтуер;
- демонстрира задълбочени разбиране, познания и цялостна ориентация в тематиката на изучаваната материя;
- отговаря и изяснява точно устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя в обема на преподадения материал в клас, подкрепя своите отговори с примери, различни от използваните от преподавателя в клас;
- Не допуска грешки при изпълнение на поставените задачи;
- проявява засилен интерес към предмета;

- работи активно в клас и системно полага усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина

Добър 4 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е недостатъчно висока – ученикът излага материала правилно, но не достатъчно пълно, допуска грешки при използване на терминологията; трудно открива и коригира грешките си; в отговора отсъстват значителна част от елементите на изучавания материал; изпитва трудности при работа в екип и се затруднява да спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа.

- изпълнява самостоятелно конкретни задачи поставени от преподавателя;
- демонстрира добри познания и ориентация в основната терминология по тематиката на изучаваната материя, изяснява с разбиране основните зависимости и закономерности в нея;
- отговаря с несъществени пропуски при изясняване на устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя;
- При изпълнение на конкретна задача съумява да използва пълните възможности на съответния софтуер;
- не допуска груби грешки при изпълнение на поставените задачи;
- излага и обяснява примери използвани от преподавателя в клас;
- проявява интерес към предмета;
- работи в клас и полага частични усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Среден 3 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е средна – ученикът излага знанията си схематично, непълно и необосновано; допуска съществени грешки; не може сам да открие и коригира грешките си; неточно използва терминологичния език; в отговора присъстват само някои елементи от изучения материал, изпитва големи трудности при работа в екип и се затруднява да спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа.

- изпълнява задачи поставени от преподавателя с частични отклонения от тематиката;
- демонстрира слаби познания и ориентация в основната терминология по тематиката на разглежданата материя;
- изяснява основните зависимости и закономерности от предмета;
- отговаря, но допуска съществени пропуски при изясняване на устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя, не подкрепя своите отговори с конкретни примери;
- при изпълнение на конкретна задача не съумява да използва пълните възможности на съответния софтуер;
- допуска грешки и пропуски при изпълнение на поставените задачи;
- проявява слаб интерес към предмета, неактивно работи в клас и не полага усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Слаб 2 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е ниска – отговорът на ученика не съответства на поставения въпрос / задача /; ученикът показва явно нежелание или неумение да използва терминологичния език; не умее да решава поставените задачи и да възпроизвежда учебния материал; не умее да работи в екип и не спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа.

- не познава и не се ориентира в тематиката на изучаваната материя;
- демонстрира незаинтересованост към предмета;
- отказва да работи върху конкретни задачи поставени от преподавателя или ги изпълнява със сериозни пропуски;
- не отговаря или отговаря неточно на устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя;
- не работи в клас и не полага усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.